

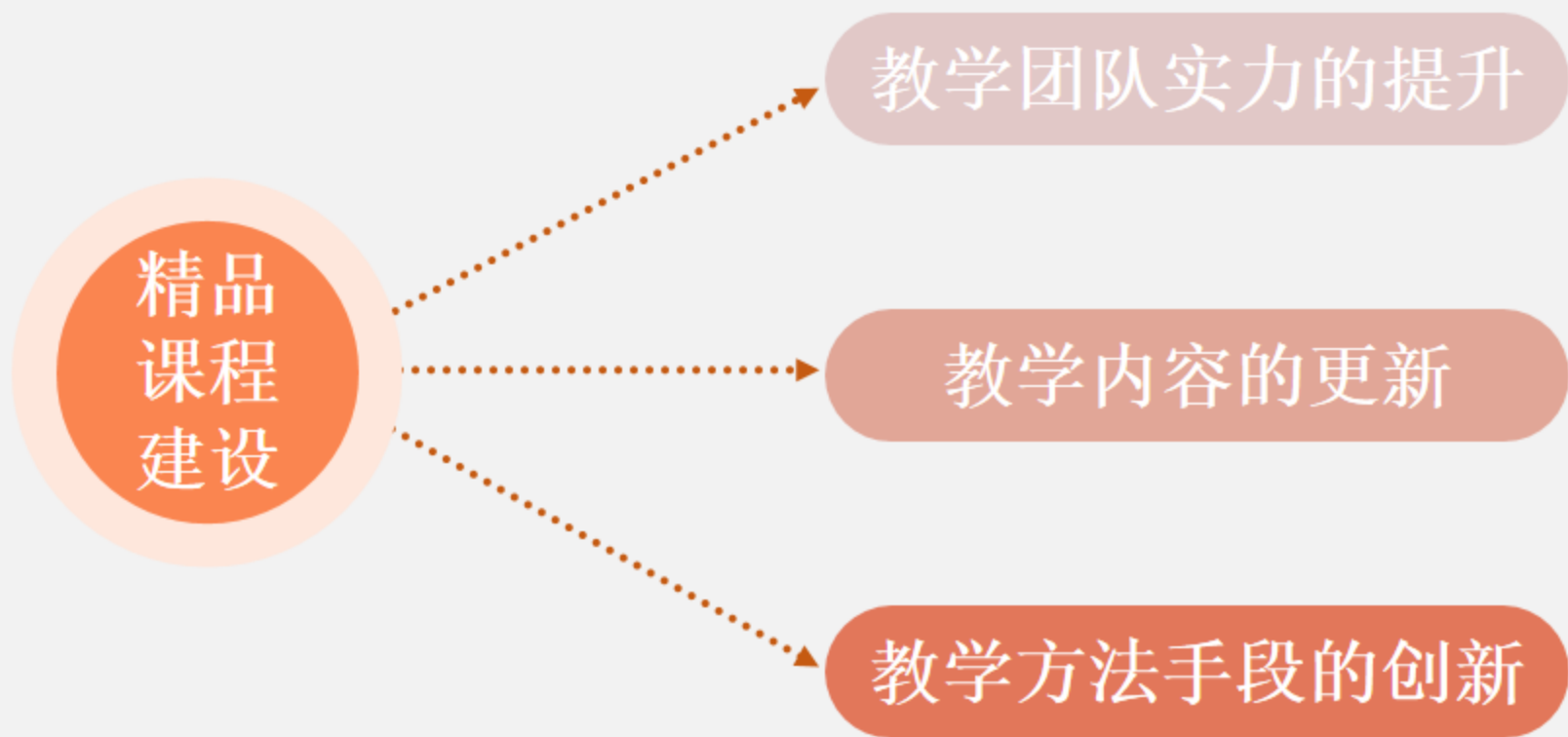


《幼儿心理学》精品课程 建设结题报告

襄阳技师学院 王天碧



课程建设是教学改革的核心，课程质量直接影响教育质量。根据《关于开展湖北省紧缺技能人才振兴计划一技工院校精品课程建设的通知》、《襄阳技师学院精品课程建设和管理实施办法》、《襄阳技师学院精品课程建设工作计划》等文件精神开展精品课程建设。





湖北省人力资源和社会保障厅

鄂人社函〔2020〕220号

省人力资源和社会保障厅关于公布2020年度
湖北省培养紧缺技能人才品牌专业（工种）
及精品课程建设、教材开发、教师培训
项目名单的通知

2020年
《幼儿心理学》立项

序号	课程名称	所属专业	项目单位	所在市州
15	市场营销	电子商务	襄阳技师学院	襄阳
16	城市轨道交通客运组织	城市轨道交通运营管理	武汉铁路技师学院	武汉
17	零件钳加工	数控加工技术	襄阳技师学院	襄阳
18	幼儿心理学	幼儿教育	襄阳技师学院	襄阳
19	运用沟通技巧化解航空服务投诉隐患	航空服务	湖北航空技术学校	鄂州
20	图形图像处理	计算机	荆门技师学院	荆门



目录

- 1 圆满完成建设任务，取得了丰硕的建设成果
- 2 加强交流学习，提升教学团队实力
- 3 精选建设内容，丰富教学资源
- 4 改进教学方式方法，形成课程特色
- 5 加强成果转化，发挥示范引领作用
- 6 反思改进，未来可期



一、圆满完成建设任务，取得了丰硕的建设成果

1. 规范了建设过程

湖北省人力资源和社会保障厅办公室

鄂人社办函〔2020〕33号

省人力资源和社会保障厅办公室关于做好
2020年度湖北省培养紧缺技能人才品牌
专业等项目申报工作的通知

立项之初，研读文件精神，按文件要求提交申报材料。



立项之后，制定《精品课程建设方案》，明确建设目标和任务。（[链接](#)）



组建建设团队，任务到人，分工协助，按流程、按时间节点推进各项任务建设。（[链接](#)）



一、圆满完成建设任务，取得了丰硕的建设成果

2. 丰富了教学资源

通过一年期的建设，编写了4个学习任务的数字化教学资源。

窗 > DATA1 (E:) > 20180822基础课部 > 品牌专业 精品课程 > 2021年精品课程验收汇总 > 提交 >

名称	修改日期	类型	大小
2 《幼儿心理学》任务描述表	2021/12/5 17:05	文件夹	
3 《幼儿心理学》教学活动策划表	2021/12/5 17:05	文件夹	
4 《幼儿心理学》工作页	2021/12/5 17:29	文件夹	
5 《幼儿心理学》一体化教案	2021/12/4 17:31	文件夹	
6 《幼儿心理学》教学课件	2021/12/5 17:27	文件夹	
7 《幼儿心理学》教学视频 微课	2021/12/5 15:54	文件夹	
1 《幼儿心理学》精品课程建设方案	2021/12/5 15:46	DOCX 文档	30 KB
8 《幼儿心理学》精品课程建设结题报告	2021/12/5 16:27	DOCX 文档	33 KB



一、圆满完成建设任务，取得了丰硕的建设成果

2. 丰富了教学资源

加强了硬件资源建设，新建一个电钢实训室、一个绘画室，幼儿教育专业实训室多达10个。





一、圆满完成建设任务，取得了丰硕的建设成果

3. 推动了校校、校企合作

- 先后去襄阳职业技术学院、襄阳汽车职业技术学院、仙桃职业学院、东方国际幼儿园、广州蒙氏幼儿园等学校参观学习。
- 对专业建设、职业标准、岗位技能要求有了更加明晰的认识。
- 实现“课程构建对接职业标准、专业教学对接岗位要求、学生职业素养培养对接企业文化、实训基地建设对接工作环境”。



一、圆满完成建设任务，取得了丰硕的建设成果

4. 初步形成了课程教学特色





一、圆满完成建设任务，取得了丰硕的建设成果

5. 教学相长、师生同成长

“湖北工匠杯”技能大赛——全省技工院校 第三届教师职业能力大赛获奖名单

一、思政类

(一) 一等奖

赵雪 襄阳技师学院

(二) 二等奖

周亚杰 三峡技师学院

汪子华 黄冈第二高级技工学校

(三) 三等奖

唐芹 武汉铁路技师学院

李小华 武汉技师学院

吕俊 襄阳高级技工学校

(四) 优秀奖

无

(五) 优秀教练

王天慧 襄阳技师学院

周万平 三峡技师学院

董桂芳 黄冈第二高级技工学校

九、文化艺术与其他类

(一) 一等奖

肖盼盼 襄阳技师学院

(二) 二等奖

罗婧 武汉技师学院

魏倩 湖北省现代农业技师学院

(三) 三等奖

黄敏 湖北省民间工艺技师学院

丁璐露 荆门技师学院

吴琼 湖北新产业技师学院

(四) 优秀奖

王莹 三峡技师学院

陈姝旭 随州技师学院

陈耀芳 黄冈第二高级技工学校

张文宣 黄石市第一技工学校

丁心蕊 孝感市高级技校

罗思思 荆州技师学院

公 示

按照《襄阳技师学院技能大师(名师)评选及管理办法》《襄阳技师学院骨干教师、专业带头人评选及管理办法》《襄阳技师学院2021年度管理骨干评选办法》的有关规定,由部门推荐、民主测评,经院长办公会、院党委会研究决定,廖建等3名同志为省级技能大师,王德国等5名同志为技能大师(名师),李天清等20名同志为专业(学科)带头人,吴胜文等21名同志为骨干教师,曹莉等35名同志为管理骨干。现公示如下:

一、省级技能大师(3名):

廖建、罗敏、张洪烈

二、技能大师(名师)(5名):

王德国、李莉、汤怀锋、蒋咏民、秦卫

三、专业(学科)带头人(20名):

李天清、王芳宇、寇琳君、张艳丽、吴宏、龚飞宇、张媛、黄伟、李晶晶、刘辉、王学银、王少波、肖盼盼、徐耀辉、汤路、臧孟孟、张涛、王春、刘军、张几峰

四、骨干教师(21名):

吴胜文、胡荣姚、高哲、曹月英、黄书娟、洪霞、汪琼、李春芳、陈德祥、张梓霖、马陆、李宁、尚君、周丹、梁玲玲、庄宗国、罗俊财、李守春、吕锡兵、郑莉、马鹏

五、管理骨干(35名):

曹莉、张慧杰、陈俊丹、胡剑波、刘炜、李志正、周双





二、加强交流学习，提升教学团队实力

1. 组建团队，锻炼队伍

教学团队建设是精品课程建设的核心内容之一，在组建团队时我们充分考虑到年龄结构、专业结构等因素，由已完成该课程2个教学循环的部门领导任负责人，由专业带头人1名、骨干教师3名、新进教师1名组成教学团队。

姓名	性别	出生年月	学历	专业	职称	职业资格	项目中承担的工作
王天碧	女	1972.3	本科	教育学	高讲	二级心理咨询师	负责人 主讲教师、建设方案编写、撰写精品课程建设总结报告
肖盼盼	女	1987.8	本科	学前教育	助理讲师	保育员	编写教学活动策划表
张梓霖	女	1994.7	本科	学前教育/音乐学	助理讲师	育婴师	整理、编写教案
王玲玲	女	1976.5	本科	应用心理学	讲师	育婴师	整理、编写工作页
彭婕慧	女	1987.2	本科	法学	助理讲师	职业指导师	视频微课制作
马勋	女	1991.8	本科	学前教育	助理讲师	育婴师	素材收集、资料整理



二、加强交流学习，提升教学团队实力

2. 有序推进，学习提高

新想法

新方法

项目推进会

针对性的培训，提高了教师对精品课程开发目标、开发流程、开发意义的认知，一定程度上调动了教学团队的建设积极性。

专业性的培训，丰富了教学团队的专业知识、开阔了教学团队的视野。

学时证明

襄阳技师学院王天碧同志参加了2020年幼儿教育专业教师教学能力提升班，共16学时。

特此发证。



积极参加
培训

2021年全省技工学院精品课程开发技术培训班合影



2021年7月22日



三、精选建设内容，丰富教学资源

1. 精选建设内容，搭建科学的知识体系



选择这四个主题作为重点建设内容，

一是可以更清晰了解幼儿心理发展过程，二是可以探寻更科学的幼儿教育和保育方法。



三、精选建设内容，丰富教学资源

2. 建设数字化资源，推进一体化课程教学改革

序号	建设项目	建设内容	备注
1	学习任务设计	《幼儿心理学》一体化课程的学习任务描述表	编写
2	教学活动策划表	学习任务1 幼儿的感知觉	编写
		学习任务2 幼儿的注意	编写
		学习任务3 幼儿的情绪与情感	编写
		学习任务4 幼儿的社会性	编写
3	工作页	学习任务1 幼儿的感知觉	编写
		学习任务2 幼儿的注意	编写
		学习任务3 幼儿的情绪与情感	编写
		学习任务4 幼儿的社会性	编写
4	一体化教学课件	学习任务1 幼儿的感知觉	制作
		学习任务2 幼儿的注意	制作
		学习任务3 幼儿的情绪与情感	制作
		学习任务4 幼儿的社会性	制作
5	一体化教案	学习任务1 幼儿的感知觉一体化教案	编写
		学习任务2 幼儿的注意	编写
		学习任务3 幼儿的情绪与情感	编写
		学习任务4 幼儿的社会性	编写
6	教学视频	幼儿的注意	制作
7	微课	幼儿的注意	制作

此建设模式会逐步推广到该学科的其他主题，同时也会逐步推广到其它学科建设，逐步实现一体化教学资源全覆盖。



四、改进教学方式方法，形成课程特色

1. 吃透教学内容，理论结合实践

教学有法，教无定法。不同的学科教学方法必然有所不同，即便是同一学科，不同的教师面对不同的教学对象，教学方法也会有所差异。

《幼儿心理学》是一门理论性较强的课程，对实际工作具有极强的指导作用，学习这门学科重点是运用该学科的理论指导工作实践。



四、改进教学方式方法，形成课程特色

2. 探寻有效教学方法，形成教学特色

《幼儿心理学》 课程具有理论 指导的特点

01

在教学中主要以具体生动的生活实例来帮助理解深奥枯燥的理论。

02

通过实际案例分析，加深知识的理解、强化知识的运用。

03

情境模拟，角色扮演解决问题，这种模式提高了学生课堂参与度，体现学生主体，培养了学生职业能力和职业素养。



五、加强成果转化，发挥示范引领作用

1. 示范教学，推广教学方法

由项目负责人采用“生活现象+实际案例+情景模拟、角色扮演”教学形式主讲的《幼儿心理学》推广为学院的示范课，为《幼儿心理学》《幼儿教育学》《幼儿卫生学》等学科教学提供了可借鉴经验。





五、加强成果转化，发挥示范引领作用

2. 分享建设经验，共享建设成果



教学视频和微课对改进教学的作用是巨大的：

课堂录播回看不失为一种好的教学改进策略，教师可以跳出课堂作为一个局外人来审视自己的教学得失，能更敏锐的发现问题，能提出更加有建树的意见建议。



六、反思改进，未来可期



突出问题

1. 学生死记硬背学习理论课的固有思维还没有明显改观，自主学习能力偏弱。
2. 教师对一体化课程教学的设计、组织和课堂驾驭能力需要进一步提高，园所工作实践经验偏少。

改进措施

1. 采用校本培训、听课评课等形式，丰富教师课堂教学经验。同时争取更多的实践机会，丰富教师的实践经验。
2. 要求教师做出能激发学生求知热望的教学设计。
3. 在创设情境时，要充分考虑学情。
4. 课堂上教师密切关注每一个学生的反应。

“三教”改革势在必行，“三教”改革任重道远，我们将以精品课程建设、一体化课程教学改革为抓手，重构教材内容，创新教学方法，提高教师教学能力，努力把技工院校打造成高素质技术技能人才培养高地！

汇报完毕 谢谢聆听
